Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 4 имени кавалера ордена Красной Звезды Сергея Николаевича Малика и кавалера ордена Мужества Андрея Николаевича Ливеровского г. Славянска-на-Кубани муниципального образования Славянский район

«Принято» Педагогическим советом протокол № 1 «30» 08 2019 г.	«Утверждаю» Директор МБОУ лицей № 4 _____ И.В. Шутенко приказ № 614 «29» 08 2019 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

об итоговом индивидуальном и/или групповом проекте обучающихся МБОУ лицей № 4 (5 - 9 класс) в соответствии с требованиями ФГОС ООО

Положение

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано на основе закона «Об образовании в Российской Федерации» (№273–ФЗ), Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной основной образовательной программы основного общего образования, Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ лицей № 4 г. Славянска-на-Кубани и Устава МБОУ лицей № 4.

1.2. Индивидуальный итоговый проект является основным **объектом** оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

1.3. Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность: учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую.

1.4. Выполнение итогового проекта обязательно для каждого обучающегося 9 класса. В течение одного учебного года обучающийся обязан выполнить один итоговый проект. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность

1.5. Невыполнение индивидуального итогового проекта равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

1.6. Выбор формы и темы индивидуального итогового проекта осуществляется в октябре учебного года, когда формируется поле проектной деятельности на текущий учебный год.

1.7. Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

1.8. Результат за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» в классном журнале и личном деле в системе «зачет/незачет». В документ государственного образца об уровне образования – аттестат об основном общем образовании – в раздел «дополнительные сведения» прописывается «Проектная и исследовательская деятельность». Оценка в аттестат не выставляется.

1.9. Результаты выполнения индивидуального проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника основной общей школы на избранное им направление профильного обучения в старшей школе.

2. Цели и задачи итогового индивидуального проекта

2.1. *Для обучающихся*:

- Продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении избранной области.
- Выявить у школьника способность к сотрудничеству и коммуникации.
- Сформировать у обучающегося способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику.
- Оценить у обучающегося способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития.
- Определить уровень сформированности у обучающегося способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

2.2. Для педагогов:

Создание условий для формирования УУД учащихся, развития их творческих способностей и логического мышления.

2.3. Задачами выполнения проекта являются:

2.3.1. Обучение планированию (учащийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).

2.3.2. Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).

2.3.3. Развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.

2.3.4. Формировать и развивать навыки публичного выступления.

2.3.5. Формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

3. Требования к подготовке итогового индивидуального проекта

3.1. План, программа подготовки проекта для каждого учащегося разрабатываются самостоятельно руководителем проекта.

3.2. Руководителем проекта может быть, как учитель-предметник школы, так и сотрудник иной организации или иного образовательного учреждения, в том числе высшего. Если в проекте участвует творческая группа педагогов, то руководителем является один из участников группы. Если проект групповой, то руководитель проекта совместно с участниками проекта формирует проектные группы и назначает их руководителей.

3.3. Учащиеся сами выбирают как тему, так и руководителя проекта.

3.4. Планирование проектной работы, обсуждение вариантов тем проектов проходит на заседаниях методических объединений школы с дальнейшим **утверждением готового перечня** проектов на Методическом совете школы.

3.5. План реализации итогового индивидуального проекта разрабатывается учащимся совместно с руководителем проекта.

4. Требования к содержанию и направленности проекта

4.1. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

4.2. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- **письменная работа** (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);
- **художественная творческая работа** (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- **материальный объект,** макет, модель, иное конструкторское изделие;
- **отчетные материалы по социальному проекту,** которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

5. Требования к этапам работы над проектом

5.1. Метод проектов как педагогическая технология не предполагает жесткой алгоритмизации действий, не исключает творческого подхода, но требует правильного следования логике и принципам проектной деятельности.

5.2. Последовательность этапов работы над проектом соответствует этапам продуктивной познавательной деятельности: проблемная ситуация - проблема, заключенная в ней и осознанная человеком - поиск способов решения проблемы - решение. Этапы работы над проектом:

1) поисковый: определение тематического поля и темы проекта, поиск и анализ проблемы, постановка цели проекта.
2) аналитический: анализ имеющейся информации, поиск информационных пробелов, сбор и изучение информации, поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений), построение алгоритма деятельности, составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ анализ ресурсов.
3) практический: выполнение запланированных технологических операций, текущий контроль качества, внесение (при необходимости) изменений в конструкцию и технологию.
4) презентационный: подготовка презентационных материалов, презентация проекта, изучение возможностей использования результатов проекта (выставка, продажа, включение в банк проектов, публикация).
5) контрольный: анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения

проекта. (см. Приложение 1)

- Контроль соблюдения сроков осуществляет педагог, руководитель проекта.
- Контроль охвата детей проектной деятельностью осуществляет классный руководитель.

6. **Требования к подготовке итогового индивидуального проекта**

6.1. Руководителем проекта является учитель-предметник, классный руководитель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, преподаватель ВУЗа. Классный руководитель контролирует занятость обучающихся в проектной деятельности, информирует родителей о выборе темы проекта обучающимся.

6.2. Темы проектов могут предлагаться как педагогом, так и учениками. Тема, предложенная учеником, согласуется с педагогом. Педагоги обязаны уважительно относиться к личностному выбору обучающегося, не отговаривать его от выбора темы по своему предмету, не навязывать скучную для обучающегося тему. В то же время педагог должен аргументировано отклонить тему проекта, выбранную обучающимся, если эта тема не отвечает общепринятым нормам морали и поведения, косвенно пропагандирующие асоциальное поведение, является околонаучной.

6.3. План реализации итогового индивидуального проекта разрабатывается обучающимся совместно с руководителем проекта.

7. Требования к оформлению итогового индивидуального проекта

7.1. Общие требования к оформлению проектно-исследовательских работ:

1) работа выполняется на листах стандарта А 4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 12 пунктов с интервалом между строк - 1,5.
2) Размер полей: верхнее – 2 см., нижнее - 1,5 см, левое – 3 см, правое - 2 см;
3) титульный лист считается первым, но не нумеруется;
4) каждая новая глава начинается с новой страницы;
5) точка в конце заголовка, располагаемого посредине строки, не ставится;
6) все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц;
7) все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

Объем текста исследовательской работы, включая формулы и список литературы, не должен быть менее 5 машинописных страниц.

Для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 стандартных страниц.

Основной текст работы нумеруется арабскими цифрами, страницы приложений - арабскими цифрами.

7.2. Подготовленная учащимся пояснительная записка должна быть объемом не более одной машинописной страницы с указанием *для всех проектов:*

а) исходного замысла, цели и назначения проекта;

б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;

в) списка использованных источников.

Для *конструкторских проектов* в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для *социальных проектов* – описание эффектов/эффекта от реализации проекта.

Для *исследовательских проектов* обязательно наличие письменного отчета о проведении исследования (не более 10 листов) и приложения, включающего таблицы, фотографии, рисунки, диаграммы, анкеты и проч. Обязательные структурные части письменного отчета - введение и заключение. Во введении обосновывается актуальность темы исследования, определяются цель и задачи, адекватные предмету изучения методы исследования. В заключении подводятся итоги исследовательской работы, делаются выводы о точности рабочей гипотезы.

Письменный отчет для *творческих проектов* имеет свою специфику, в его структуре обязательно описывается авторский замысел, этапы создания продукта, используемые технологии и материалы. Продукт творческой деятельности (изделие, буклет, видеоролик, стенгазета и проч.) должен быть представлен на защите.

Основные требования к оформлению презентаций в программе PowerPoint:

- рекомендуется использовать не более трех цветов на одном слайде;

- нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации;

- текст должен хорошо читаться на выбранном фоне;

- необходимо использовать максимально пространство экрана (слайда);

- первый слайд презентации должен содержать тему проекта, ФИО разработчика, руководителя, консультантов (при наличии);

- каждый слайд должен содержать заголовок, в конце заголовков точка не ставится;

- слайды не должны быть перегружены анимационными эффектами; для смены слайдов используется один и тот же анимационный эффект;

- для выделения информации следует использовать рамки, границы, заливку и т.п.;

- для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом, с таблицами, с диаграммами, с анимацией.

Перед сдачей в экспертную группу диск с проектной работой должен быть тщательно проверен в отношении технико-демонстрационных параметров: системы запуска, темпа движения, силы и чистоты звука. При необходимости диск должен быть снабжен пояснительной запиской с перечислением программ, необходимых для работы.

7.2. Отзыв руководителя должен содержать краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

а) инициативности и самостоятельности;

б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);

в) исполнительской дисциплины.

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов. (см. Приложение № 2)

7.3. Необходимо соблюдение разработчиком проекта норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. Проектная работа не допускает какие-либо виды плагиата. Использование каких-либо видов информационных источников обязательно сопровождается ссылкой на эти источники, в том числе и Internet-ресурсы. (см. Приложение № 4)

8. Требования к защите проекта

8.1. Защита итогового индивидуального проекта осуществляется в соответствии с Приложением № 5.

8.2. Для защиты создаётся специальная комиссия, в состав которой могут входить учителя, члены научного общества учащихся, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, администрация образовательного учреждения и иные квалифицированные работники. Количество членов комиссии не должно быть менее 3-х и более 7 человек. Состав комиссии для оценки индивидуальных проектов назначается приказом директора школы.

8.3. Процедура защиты проводится в устной форме с обязательной демонстрацией фрагментов проекта или презентации и не должна превышать 10 минут, количество слайдов в презентации – не более 15. Обучающийся раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы комиссии.

8.4. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации учащегося и отзыва руководителя.

8.5. Индивидуальный итоговый проект может быть представлен на ежегодной школьной научно-практической конференции, открытых научно-практических конференциях различного уровня.

8.6. Лучшие проекты (по согласованию с автором проекта) размещаются на сайте школы.

9. Критерии оценки итогового индивидуального проекта

9.1. При ***описании*** результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев:

1) **способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем,** проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;
2) **сформированность предметных знаний и способов действий,** проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
3) **сформированность регулятивных действий,** проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
4) **сформированность коммуникативных действий,** проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

9.2. С целью определения *степени самостоятельности* учащегося в ходе выполнения проекта необходимо учитывать два уровня сформированности навыков проектной деятельности:

Примерное содержательное описание каждого критерия

Критерий	**Уровни сформированности навыков проектной деятельности**	
	Базовый (1 балл)	**Повышенный (2-3 балла)**
Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.
Сформированность предметных знаний и способов действий	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.
Сформированность регулятивных действий	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося.	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.
Сформированность коммуникативных	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо

действий	пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.	структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор проекта свободно отвечает на вопросы.

9.3. Решение о том, что проект выполнен *на повышенном уровне,* принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трех предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий);

2) сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;

3) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не дает оснований для иного решения.

9.4. Решение о том, что проект выполнен *на базовом уровне,* принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;

2) продемонстрированы *все* обязательные элементы проекта: завершенный продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;

3) даны ответы на вопросы.

9.5. При осуществлении отбора при поступлении в профильные классы может использоваться ***аналитический подход*** к описанию результатов, согласно которому по каждому из предложенных критериев вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности. При этом максимальная оценка по каждому критерию не превышает 3 баллов.

Критерий	**Уровни сформированности навыков проектной деятельности**	
	Базовый	**Повышенный**
Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	1 балл	2 - 3 балла
Сформированность предметных знаний и способов действий	1 балл	2 - 3 балла
Сформированность регулятивных действий	1 балл	2 - 3 балла
Сформированность коммуникативных действий	1 балл	2 - 3 балла
Итого:	**4 балла**	**от 8 до 12 баллов**

При таком подходе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырех критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 7-9 первичных баллов (отметка «хорошо») или 10-12 первичных баллов (отметка «отлично»).

9.6. Итоговая отметка по каждому критерию и итоговая отметка в целом за проект определяется как среднее арифметическое отметок, выставленных руководителем проекта и членами экспертной комиссии. При этом итоговая отметка выставляется в пользу ученика на основании правил математического округления

9.7. В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника основной общей школы на избранное им направление профильного обучения в старшей школе.

9. Права и ответственность сторон.

Руководитель индивидуального проекта должен:

1) Совместно с обучающимся определить тему и учебный план работы по индивидуальному образовательному проекту;
2) Совместно с обучающимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;
3) Мотивировать обучающего на выполнение работы по индивидуальному образовательному проекту;
4) Оказывать помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;
5) Контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению индивидуального образовательного проекта.

Руководитель индивидуального проекта имеет право:

1) Требовать от обучающего своевременного и качественного выполнения работы;
2) Использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы;
3) Обращаться к администрации школы в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана индивидуального образовательного проекта.

Обучающийся должен:

1) Выбрать тему индивидуального образовательного проекта;
2) Посещать консультации и занятия по индивидуальному образовательному проекту;
3) Ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального образовательного проекта:
4) Подготовить публичный отчет о проделанной работе.

Обучающийся имеет право:

1) на самостоятельный выбор темы проекта, свою собственную формулировку названия его, своё видение структуры проекта и формата конечного продукта, на проявление творческой инициативы на любом из этапов выполнения проекта;

2) на самостоятельный выбор руководителя и консультантов проекта;

3) на консультации и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального образовательного проекта;

4) на использование для выполнения индивидуального образовательного проекта ресурсов общеобразовательной организации;

5) на участие на равных в решении о выборе рецензентов проекта;

6) на участие с выполненным проектом в любом внешкольном научном или общественном мероприятии любого уровня;

7) на пересмотр итоговой оценки выполненного проекта при наличии оснований, определённых настоящим Положением.

Приложение 1

Алгоритм работы над проектом

Этап/срок	Содержание работы	Деятельность учащихся	Деятельность учителя
1. Поисковый (сентябрь).	а) Определение темы и целей проекта, его исходного положения.	Обсуждают тему проекта с учителем и получают при необходимости дополнительную информацию. Определяют цели проекта.	Знакомит со смыслом проектного подхода и мотивирует учащихся. Помогает в определении цели проекта. Наблюдает за работой учеников.
2. Аналитический (октябрь).	а) Определение источников необходимой информации. б) Определение способов сбора и анализа информации. в) Определение способа представления результатов (формы проекта). г) Установление процедур и критериев оценки результатов проекта.	Формируют задачи проекта. Вырабатывают план действий. Выбирают и обосновывают критерии успеха проектной деятельности.	Предлагает идеи, высказывает предложения. Наблюдает за работой учащихся.
3. Работа над проектом (ноябрь-февраль)	а) Сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.). б) Выявление («мозговой штурм») и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта. в) Выбор оптимального варианта хода проекта. г) Поэтапное выполнение исследовательских задач.	Поэтапно выполняют задачи проекта.	Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью учащихся.
4. Анализ, коррекция, оценка результата (март).	а) Анализ информации. б) Формулирование выводов.	Выполняют исследование и работают над проектом, анализируя информацию. Оформляют проект.	
5. Рефлексия. Защита индивидуального итогового проекта (апрель).	а) Подготовка отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов (возможные формы отчета: устный отчет, устный отчет с демонстрацией материалов, письменный отчет). б) Анализ выполнения	Представляют проект, участвуют в его коллективном анализе и оценке .	

	проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого.		

Приложение 2

Образец отзыва на проектную работу:

Отзыв

на проектную работу

Ф.И.0._____

ученика ____ класса, МБОУ лицей № 4

на тему: «_____»

Текст отзыва

Дата Руководитель (подпись)

Приложение 3

Образец титульного листа

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение МБОУ лицей № 4 г. Славянска – на – Кубани муниципального образования Славянский район Краснодарского края

ПРОЕКТ

на тему «_____»
(предмет)

ученика (цы) _____класса
Ф.И.О. (полностью)

Руководитель проекта:

учитель, предмет

Ф.И.О. (полностью)

г. Славянск-на-Кубани
201 __г.

Оформление списка литературы к проектной работе

Список литературы оформляется в алфавитной последовательности. В нем указываются: фамилия автора, инициалы, название работы, место и время ее публикации. Каждое из наименований нумеруется. Например:

1. Бердяев Н. А. Истоки и смысл русского коммунизма. М.:Мысль,1990.
2. ...
3. ...
4. Бердяев Н.А. Утопический этатизм евразийцев //Россия между Европой и Азией: Евразийский соблазн. М.:Наука,1991.
5. .....
6. Вадимов А. В. Николай Бердяев: изгнание. — «Вопросы философии», 1991, № 1.
7. ...
8. ...
9. Полторацкий Н. (Философия истории России Н.А.Бердяева). Нью-Йорк, 1967.

Оформление сносок к проектной работе

Оформление сносок является обязательным и возможно двумя способами:

1) с опорой на список литературы (после цитаты в скобках указывается номер наименования в списке литературы и цитируемая страница – 15, 28) Приведение текста в том виде, в котором оно представлено в первоисточнике, называется прямым цитированием. Такие обороты речи заключаются в кавычки, после которых обязательно следуют квадратные скобки в таком формате […]. Внутри вместо многоточия нужно указать:

Приложение 5

Требования к защите проектной работы

1. Содержание защиты по проекту должно включать:

1) обоснование актуальности темы, практической значимости проекта;
2) изложение поставленных в нем целей и задач;
3) описание хода выполнения проекта и полученных результатов;
4) краткий обзор изученных источников и использованной литературы;
5) продуманную демонстрацию иллюстративного материала (в тех случаях, где это требуется).

Выступление ограничивается во времени — 7-10 минут.

2. Выступление оценивается на основе критериев:

1) соблюдение структуры выступления;
2) соблюдение регламента;
3) умение завоевать внимание аудитории и поддерживать его на протяжении всего выступления;
4) адекватность громкости и темпа;
5) адекватность языка и стиля;
6) уверенность и убедительность манеры изложения.

3. Ответы на вопросы после выступления должны соответствовать требованиям:

1) соответствия содержания ответов вопросам;
2) корректности при ответе на вопросы оппонентов;
3) краткости и аргументированности;
4) грамотности речи и стилистической выдержанности изложения.

Примерный план выступления на защите проекта

- *Тема моего проекта……*
- *Я выбрал эту тему, потому что……*
- *Цель моей работы – ……*
- *Проектным продуктом будет – ……*
- *Этот продукт поможет достичь цели проекта, так как……*
- *План моей работы (указать время выполнения и перечислить все промежуточные этапы):*
    - *Сбор информации (что и как искал информацию)……*
    - *Изготовление продукта (что и как делал)……*
    - *Написание письменной части проекта (как это делал)……*

Основная часть

- *Я начал свою работу с того, что……*
- *Потом я приступал к……*
- *Я завершил работу тем, что……*

- *В ходе работы я столкнулся с такими проблемами……..*
- *Чтобы справиться с возникшими проблемами, я……*
- *Я отклонился от плана (указать, когда был нарушен график работы)……*
- *План моей работы был нарушен, потому что……*
- *В ходе работы я принял решение изменить проектный продукт, так как……*
- *Но все же мне удалось достичь цели проекта, потому что……*

Заключение

- *Закончив свой проект, я могу сказать, что все из того, что было задумано, получилось, например……*
- *Это произошло, потому что……*
- *Я думаю, что я решил проблему своего проекта, так как……*
- *Работа над проектом показала мне……*

Приложение 6

ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА ПРОЕКТА

1. Титульный лист. Паспорт проекта.
2. Краткая аннотация проекта (введение)
3. Обоснование необходимости проекта (анализ проблемной ситуации через определение противоречий существующей практики; актуальность проекта для ученика, образовательного учреждения; степень адекватности проекта современным целям, задачам).
4. Цели и задачи проекта (определение конкретных целей, которые ставятся для решения поставленной проблемы, а также задач, которые будут решаться для достижения поставленной цели).
5. Основное содержание проекта (описание путей и методов достижения поставленных целей, выработка механизма реализации проекта, каким образом будет распространяться информация о проекте и т. д.).
6. Ресурсы.
7. Партнеры.
8. Целевая аудитория (принципы отбора отбор участников; целевая группа, на которую рассчитан проект).
9. План реализации проекта (план-график подготовки, этапы и сроки реализации проекта с намеченными мероприятиями, указанием).
10. Ожидаемые результаты и (или) социальный эффект (результаты- продукты, возможные последействия реализации проекта).
11. Перспективы дальнейшего развития проекта (возможность дальнейшего продолжения проекта и т. д. Указание ресурсов для дальнейшего продолжения проекта).
12. Литература.

Приложение 7

Рекомендации
к компьютерной презентации индивидуального проекта
(уровень основного общего образования)

1. Компьютерная презентация проектной работы не должна превышать 15 слайдов.
2. Титульный лист презентации включает:

а) полное наименование образовательной организации;
в) сведения об авторе и руководителе проекта;
г) год разработки проекта.

3. Текст слайдов должен быть информативным и содержать основную информацию по всем разделам проекта, расположенную в порядке представления каждого раздела.
4. Слайды должны быть озаглавлены.
5. Наглядность слайда может быть обеспечена при помощи анимации, цветовых эффектов, иллюстраций, графиков, схем, таблиц.
6. Компьютерные презентации удобно создавать при помощи программы Microsoft Power Point.
7. ВНИМАНИЕ! Не стоит увлекаться чрезмерным включением цветовых и анимационных эффектов, т.к. они отвлекают внимание слушателей от сути проекта.

Приложение 8

Приложение 8

Индивидуальный план выполнения проекта (для обучающихся)

Этап работы над проектом	Виды деятельности	Планируемая дата исполнения	Дата фактически	Подпись руководителя
Подготовка	Выбор темы учебного проекта и тем исследований обучающегося. Разработка основополагающего вопроса и проблемных вопросов учебной темы. Выбор руководителя и консультантов Определение сроков выполнения проекта			
Планирование (оформление индивидуальной программы реализации проекта)	- формулирование цели и задач - определение типа и формы проекта; - планирование структуры проекта; - выдвижение основной гипотезы; - определение источников необходимой информации; - определение способов сбора и анализа информации; - согласование этапов выполнения; - формулировка задач каждого этапа; - согласование процедур и критериев оценки результатов проекта; - оформление установочных документов проектирования (программы/плана выполнения) - формулирование цели и задач - определение типа и формы проекта			
Работа над проектом	**поэтапное выполнение задач проекта** - сбор необходимой информации; - работа с источниками **работа с полученной информацией**: - анализ, обработка и обобщение; - проведение экспериментов и опытов; - формулирование выводов самоанализ полученного продукта (сравнение с выдвинутой гипотезой) - оформление результатов; - планирование формата оформления работы к итоговой защите			

Корректировка полученного результата	- обсуждение полученных результатов, анализируются возможные пути корректировки материалов; - разрабатывается и реализуется план доработки проекта			
Подготовка проекта к итоговой публичной защите	- самоанализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого; - подготовка мультимедийной презентации – отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов; - подготовка других материалов, необходимых при защите проекта; - генеральная репетиция публичной защиты (указать ее формат)			
Публичная защита проекта	- самоанализ и внешний анализ уровня защиты			

Приложение 9

Лист ознакомления родителей (для классного руководителя)

№ п /п	**ФИО обучающегося**	**Тема проекта**	**Дата выполнения проекта**	**Дата защиты**	**Подпись родителей**
1.					
2.					
...					

Приложение 10

Лист оценивания индивидуального итогового проекта

Ф.И.О._____класс_____

Критерий	**Уровни сформированности навыков проектной деятельности**		**Количество баллов**
	Базовый (1 балл)	**Повышенный (2-3 балла)**	
Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.	
Сформированность предметных знаний и способов действий	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.	
Сформированность регулятивных действий	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося.	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.	
Сформированность коммуникативных действий	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор проекта свободно отвечает на вопросы.	
		Итого	

«_____»_____ 20___г. _____/_____/

(дата) (подпись члена комиссии) (расшифровка подписи)

Приложение 11

ПРОТОКОЛ
защиты индивидуального итогового проекта обучающихся 9 « » класса
МБОУ лицей № 4 г. Славянска-на-Кубани (5-9 класс)
в соответствии с требованиями ФГОС ООО

Ф.И.О. председателя комиссии: _____

Ф.И.О. членов комиссии: _____

_____

На защиту явились допущенные к нему _____ человек.

Не явились _____ человек.

Ф.И.О. неявившихся: _____

Защита началась в _____ час _____мин

Защита закончилась в _____ час _____мин

№	ФИО обучающегося	Тема проекта	Итоговая оценка
1			
2			
3,,,			

Особые мнения членов комиссии об оценке ответов отдельных учащихся:
_____
_____
_____
_____

Запись о случаях нарушений установленного порядка защиты в комиссии:
_____
_____
_____
_____

Дата проведения защиты: «_____»_____ 201__ г.

Дата внесения в протокол оценок: «_____»_____ 201__ г.

Председатель комиссии: _____/_____
(подпись) (расшифровка)

Члены комиссии: _____/_____
(подпись) (расшифровка)

_____/_____
(подпись) (расшифровка)

Приложение 12

Образец заявления

Директору МБОУ лицей №4

_____

ученика (цы) 9 «____» класса

_____

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу разрешить выполнение итогового индивидуального проекта (ИИП) по следующему направлению: _____

Тема: _____

и закрепить в качестве куратора моего ИПП _____

ФИО куратора

« _____ » _____ 20 ____ г. *(подпись обучающегося)*

«С заявлением ознакомлен (а), с выбранным направлением, темой согласен (а)»

«_ __»_ _____ 20____ г. *(подпись родителя)*