

Учитель: Суббота Анастасия Николаевна

Предмет: математика

Дата: 07.02.2018

Тема: «Что узнали. Чему научились»

Цели: закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Каллиграфическая минутка.

Записали 714 615

По какой закономерности они записаны? Продолжите ряд чисел. Посмотрите, что вы ещё можете сказать мне об этих числах?(они все четные)

III. Устный счёт. Математический диктант.

– Посмотрели на доску, что у нас изображено?

– Что объединяет все фигуры? *(Они все – многоугольники.)*

- Как называется фигура красного цвета? А желтого?

- Что мы знаем о прямоугольнике? А как ещё можно назвать прямоугольник? А почему четырехугольник?

- Из каких частей состоит угол? (лучи - стороны угла; точка - вершина угла)

-А какими углы могут быть?

- Устно найдем периметр наших многоугольников.

-Чему будет равен периметр прямоугольника, треугольника?



IV. Работа по теме урока.

Откроем учебник на странице 24 № 20. Запишем в тетради № 20. К доске пойдут выполнять...(4 человека), остальные выполняют на месте. Кто выполнил, могут сделать проверку.

V. Физ-минутка

VI. Продолжение работы по теме урока.

Учитель предлагает ученикам прочитать текст задачи 13 на стр. 23.

– Что в задаче известно?

– Что следует узнать?

- Записали задача 13.

- К доске пойдет...

- Выполним схему к задаче.

- Что значит «на 7 меньше»?

-Как узнать, сколько слив?

- Можем ли мы сразу узнать сколько было слив?

- Что сначала делаем, что находим первым действием? Какое будет пояснение?

- Что мы найдем вторым действием?

Ответ мы как запишем.

-Далее решим уравнения

1- вариант: $38-x=30$ $c+10=50$

2 – вариант: $y-8=5$ $4+d=20$

Теперь проверим, что у нас получилось. Взяли простой карандаш, если уравнение решено верно, ставите рядом +, если неверно знак -, итак проверяем. Читаю ответы 1 вариант: $x=8$, $c=40$; 2 вариант: $y=13$, $d=16$. Поднимите руку те, у кого все плюсы, молодцы, опустили. Теперь поднимите руки те, у кого один минус, опустили.

VII. Рефлексия. Карточки.

И так ребята, давайте вспомним измерения длины! Ск-ко в 1дм см? 10, ск-ко в 1 см мм? 10, ск-ко в 1м дм? 10.

У вас на столах у каждого лежит карточка. И так подвинули к себе карточки и решаем.

$$8 + 9 = 17 \quad 67 + 3 = 70$$

$$13 - 6 = 7 \quad 86 - 6 = 80$$

$$8\text{дм}=80\text{см}$$

$$20\text{см}=2\text{дм}$$

$$9\text{м}=90\text{дм}$$

Теперь обменялись карточками. Взяли простой карандаш. Проверяем. Если ответ неправильный просто зачеркиваем. Вернули друг другу карточки. Посмотрите внимательно, и поднимите руку, кто справился со всеми заданиями. Поднимите руку, кто справился с одним заданием.

- Ребята, исходя из допущенных вами ошибок в ходе урока, в ходе решения карточки, каждый для себя должен сделать вывод над чем вам нужно поработать. Скажите мне, пожалуйста, по руке, над каким заданием вам нужно поработать, в чем у вас затруднения?

VIII. Итог урока.

– Подведем итог урока, удалось ли нам показать свои знания на уроке? Как вы считаете, хорошо ли вы усвоили темы, которые мы изучили?